

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» № 68 – З РТ от 22.07.2013
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785 (с изменениями на 8 апреля 2015 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Большеатрясская начальная общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с 2015 года (в новой редакции) срок реализации 4 года (с изменениями и дополнениями на 12. 01. 2016г.; 30. 10. 2017г.)
- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большеатрясская начальная общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан на 2017 – 2018 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 29 августа 2017 года и приказом №26 от 29 августа 2017г.).
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеатрясская начальная общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом № 26 от 29.08.2017 года.

В учебно-методический комплект, обеспечивающий рабочую программу, входят:

Английский в фокусе 3 (Spotlight). Учебник 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.
Английский в фокусе 3 (Spotlight). Рабочая тетрадь 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.
Английский в фокусе 3 (Spotlight). Контрольные задания 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.
Английский в фокусе 3 (Spotlight). Языковой портфель 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.
Английский в фокусе 3 (Spotlight). Плакаты 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.
Английский в фокусе 3 (Spotlight). Книга для учителя 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.
Английский в фокусе 3 (Spotlight). Рабочие программы 3 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.
Английский в фокусе 3 (Spotlight). Audio CD 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова Н.Д. М., Просвещение, 2009 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 учебных часа в неделю), что соответствует учебному плану школы на 2012-2013 учебный год.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, разнообразные формы уроков: урок-игра, урок-защита проектов (5 уроков по проектной деятельности с предварительной подготовкой) и т.д.

Исходя из этого ставятся следующие цели обучения английскому языку в 3 классе:

- формирования умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложения, части речи, интонация т.п.);

- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром, их зарубежных сверстников, с детским стихотворным и сказочным фольклором;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

С этими целями планируется использование игровых методов, творческих заданий и широкого применения иллюстративного и наглядного материала (карточки-клише, опорные таблицы с лексическими единицами, раздаточный материал).

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса

В плане речевых умений учащиеся должны:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь расспрашивать («Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Куда?»); диалог - побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить;

- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье, описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на иллюстрацию; воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения: небольших простых сообщений;

- понимать основное содержание несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрации, языковую догадку), читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, правильную интонацию;

- читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие только изученный материал, несложные тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя, место действия).

- использовать двуязычный словарь учебника;

- списывать текст: выписывать из него слова, словосочетания и предложения писать с опорой на образец поздравления, короткое личное письмо.

В плане языковых знаний и навыков учащиеся должны:

- усвоить алфавит изучаемого иностранного языка, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции, основные правила чтения и орфографии.

В области фонетики должны:

- овладеть адекватным произношением и различие на слух звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных.

- различать оглушение/неоглушенне согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

В области лексики должны усвоить:

лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

Начальное представление о способах словообразования (словосложение и аффиксация) о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

В области грамматики должны:

- освоить основные коммуникативные типы простого предложения (вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу», «Я должен» предложения с глаголом-связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного языка (употребление и распознавание в речи).

Правильные и неправильные глаголы, глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи). Артикли (неопределенный/ определенный/ нулевой/ частичный/слитный), артикли мужского, женского и среднего рода. Склонение существительных. Наиболее распространенные в речи местоимения, прилагательные, количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20, простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

В связи с развитием и совершенствованием у учащихся выше перечисленных специальных умений и навыков вытекают основные **требования к уровню подготовки** по итогам изучения английского языка во 2 классе.

Учащиеся должны:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее и известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?»), отвечать на простые вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание программы

В течение учебного года предметное содержание речи учащихся охватывается следующими темами:

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1.	Школьные дни!	10
2.	Семейные моменты!	11
3.	Все чем я люблю заниматься!	10
4.	Давай поиграем!	13
5.	Мои друзья!	8

6.	Дом, родной дом!	9
7.	День за днем!	7

Школьные дни (10 часов):

1. «Знакомство»
2. «Школа»
3. «Школьные предметы»
4. «Числительные»

Семейные моменты (11 часов):

1. «Семья»
2. «Члены семьи»
3. «Учимся представлять родных»

Все чем я люблю заниматься! (10 часов)

1. «Еда и напитки»
2. «Цвета»
3. «Учимся называть любимое блюдо и напиток»

Давай поиграем! (13 часов)

1. «Игрушки»
2. «Название игрушек»
3. «Название игр»

Мои друзья! (8 часов)

1. «Животные»
2. «Название животных»
3. «Учимся говорить что умеют животные»

Дом, родной дом! (9 часов)

1. «Мой дом, квартира, комната»
2. «Название комнат»
3. «Название предметов, находящихся в комнате»
4. «Мебель»

День за днем! (7 часов)

1. «Распорядок дня»
2. «Время»
3. «Погода и времена года»

Региональный компонент прослеживается в следующих темах: «Животные» (название животных на татарском языке), «Еда и напитки» (татарские и русские национальные блюда), «Время и погода» (Время и название погоды на татарском языке).

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Знакомство	повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Воспринимать на слух текст аудирования; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления; формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Развитие мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения; развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
Я и моя семья.	называть и представлять членов семьи; употреблять притяжательные	На элементарном уровне рассказывать о себе и своей семье, о своем родственнике; вести беседу о членах семьи; описывать предметы	Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Развитие мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения; развитие

	местоимения; читать букву “а” в открытом и закрытом слогах ; называть продукты питания; употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; читать букву “i” в открытом и закрытом слогах	и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них, рассказывать о своем семейном древе; беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple; рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки» рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России	деятельности, осуществлять взаимный контроль; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.	эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
Мир моих увлечений	называть игрушки и говорить, кому они принадлежат; объяснить употребление неопределенного артикля a/an; с указательных местоимений this/that; читать букву “o” в открытом и закрытом слогах; научиться читать букву “c” в различных положениях и буквосочетаниях.	отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, говорить о выходных и каникулах; называть время, спрашивать и отвечать, который час; беседовать о любимых персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов	Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.	Развитие мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения; развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
Я и мои	говорить о том, что	разыгрывать диалог по заданной	Овладение способностью	Формирование навыков

друзья	умеешь делать ты и твои друзья, читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях рассказывать о том, что умеют делать животные, произносить и писать числительные от 30 до 50;	ситуации, употреблению в речи глагола can/can't, новых глаголов действия; составлять предложения из слов, составлять рассказ о любимом животном; познакомиться с популярными кличками домашних питомцев	договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.	анализа и самоанализа; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
Моя школа	называть школьные принадлежности; называть числительные от 1 до 20	вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола "to be"; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма узнать о начальной школе Великобритании и России;	Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	Развитие мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения; развитие эстетических и этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.
Мир вокруг меня.	читать букву "u" в открытом и закрытом слогах; называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся; уметь адекватно произносить и различать на слух звуки	повторить названия комнат в доме, задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится; образовать множественное число существительных, заканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y (после согласных); употреблять	Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование	Формирование навыков анализа и самоанализа; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

	английского языка, правильно ставить ударение в словах и фразах; называть месяцы	утвердительную форму структуры there is/there are;	умения пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом- музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам	познакомиться с забавными соревнованиями в США, с культурой Великобритании; рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране	Овладение способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, проводить сравнение по заданным критериям.	развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни

Содержание учебного курса

Название раздела	Краткое содержание
Знакомство.	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности. Подарки. Покупки в магазине: одежда, обувь. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год /Рождество. Подарки.-
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке(рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 3 классе

(авторы Быкова Н.И, Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс Э., «Spotlight» 3 класс)

№ ур.	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
1.	Добро пожаловать в школу. Развитие навыков диалогической речи по теме «Приветствие. Знакомство».	1	4.09.17		с.5, упр. 3 с.4, упр.1,2 (Р. Т.)
2.	Каникулы. Развитие навыков диалогической речи по теме «Твой номер телефона»	1	5.09.17		с. 7, упр. 4; с.5, упр. 3,4 (Р. Т.)
3.	Снова в школу. Ознакомление с лексикой по теме «Предметы в школьной сумке»	1	12.09.17		с. 10, упр.1,2 с.11, упр. 4 с. 6, упр. 1, 2, 3 (Р. Т.)
4.	Ознакомление с числительными от 11 до 20.	1	14.09.17		с.12, упр. 1, 2 с.7, упр.4,5

					(Р. Т.)
5.	Школьные предметы. Ознакомление с лексикой	1	19.09.17		с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6 с. 8, упр. 1, 2, 3 (Р. Т.)
6.	Знакомство с героями комикса «Артур и Рескэл».	1	21. 09.17		с. 16, упр. 1 с. 9, упр. 4, 5 (Р. Т.)
7.	Игрушечный солдатик. Развитие лексических навыков по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»	1	26.09.17		с. 18—19.
8.	Школы в Великобритании. Ознакомление с новой лексикой.	1	28.09.17		с. 142, упр. 2 (проект о школе) с. 10—11, упр. 1, 2, 3 (Р. Т.)
9.	Подготовка к контрольной работе.	1	3.10.17		повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о школе.
10.	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	1	5.10.17		Я. П. с. 21
11.	Новый член семьи. Ознакомление с новой лексикой.	1	12.10.17		с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; (Р. Т.) с. 14, упр. 1; принести семейные фотографии.
12.	Ознакомление с притяжательными местоимениями	1	12.10.17		с. 29, упр. 5; (Р. Т.) с. 15, упр. 2, 3.
13.	Счастливая семья. Ознакомление с новой лексикой.	1	17.10.17		с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; (Р. Т.) с. 16, упр. 1, 2
14.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Множественное число существительных».	1	19.10.17		с. 32, упр. 3; (Р. Т.) с. 17, упр. 3.
15.	Игрушечный солдатик. Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки»	1	24.10.17		с. 34—35; подгот. к презентации проект о школе.
16.	Семьи близкие и далекие. Ознакомление со структурой “I’m from...”.	1	26.10.17		с. 143, упр. 2 (проект семейного дерева); с.18-19, упр. 1, 2, 3 (Р. Т.)
17.	Контрольная работа по теме «Школьные дни».	1	7.11.17		повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект

					семейного дерева.
18.	Работа над ошибками	1	9.11.17		Я. П. с. 23.
19.	Он любит желе! Ознакомление с лексикой по теме «Еда»	1	14.11.17		с.42,упр.1, 2; с. 43, упр. 3; (Р. Т.) с. 22, упр. 1, 2.
20.	Развитие грамматических навыков говорения по теме «Глагол like в настоящем простом времени»	1	16.11.17		с.44,упр.1, 2; (Р. Т.) с. 23, упр. 3, 4, 5, 6.
21.	Ознакомление с неопределенными местоимениями “some”, “any”.	1	21.11.17		с.46, упр.1,2; с. 47, упр. 5; (Р. Т.) с. 24, упр. 1, 2.
22.	Совершенствование лексических навыков по теме «Еда»	1	23.11.17		с. 48, упр. 2; (Р. Т.) с. 25, упр. 3, 4.
23.	Игрушечный солдатик.	1	28.11.17		с. 50-51; подготовить к презентации проект семейного дерева.
24.	Ознакомление с новой лексикой, фразами этикетного диалога по теме «Покупки»	1	30.11.17		с. 144, упр. 3 (проект - эмблема фестиваля мороженого) (Р. Т) с. 26-27, упр. 1, 2, 3, 4.
25.	Я люблю английский.	1	5.12.17		Повт. мат. модуля 3 к тесту; принести проект - эмблему фестиваля мороженого.
26.	Контрольная работа по теме «Все, что я люблю»	1	7.12.17		Я. П. с. 25, 27.
27.	Игрушки для маленькой Бетси. Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки»	1	12.12.17		с.58, упр.1,2; с. 59, упр. 3; (Р. Т.) с. 30, упр. 1.
28.	Ознакомление с неопределенным артиклем указательными местоимениями	1	14.12.17		с.61, упр. 5; (Р. Т.) с. 30-31, упр. 2, 3.
29.	В моей комнате. Ознакомление с притяжательными местоимениями множественного числа.	1	19.12.17		с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; (Р. Т.) с. 32, упр. 1, 2.
30	Ознакомление с названиями английских сказок, лексикой по теме «Расскажи сказку»	1	21.12.17		с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5; (Р. Т.) с. 33, упр. 3, 4.

31.	Контрольная работа по теме «Заходи поиграть»	1	18.01.18		повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект — письмо Деду Морозу.
32.	Работа над ошибками	1	18.01.18		Я. П. с.29-31.
33.	Универмаг «Теско». Аудирование рассказа о сети супермаркетов «Теско».	1	11.01.18		с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу); (Р. Т.) с. 34-35, упр.1,2,3,
34.	Забавные коровы. Ознакомление с прилагательным small, big, thin, fat, short, long	1	11.01.18		с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; (Р. Т.) с. 38, упр. 1.
35.	Тренировка употребления в речи форм глагола have (have got) в настоящем простом времени.	1	23.01.18		с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5; (Р. Т.) с. 38, упр. 1.
36.	Умные животные. Ознакомление с новой лексикой.	1	25.01.18		с. 76, упр. 2; (Р. Т.) с. 38-39, упр. 2, 3.
37.	Ознакомление с числительными от 30 до 50. Чтение и аудирование комикса «Артур и Рескэл».	1	30. 01.18		с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4; (Р. Т.) с. 40, упр. 2.
38.	Игрушечный солдатик.	1	01.02.18		с. 82-83; подгот. к презентации проект - письмо Деду Морозу.
39.	Австралия в фокусе. Ознакомление с одним из представителей животного мира Австралии Страус Эму	1	13.02.18		с. 80, упр. 1; с. 81, упр. 6; (Р. Т.) с. 40, упр. 1; с. 41, упр. 3, 4.
40.	Контрольная работа по теме «Пушистые друзья».	1	06.02.18		повторить материал модуля 5 к тесту; прин. проект о жив-х.
41.	Работа над ошибками.	1	08.02.18		Я. П. с. 33-35.
42.	Бабушка! Дедушка Ознакомление с предлогами места.	1	15.02.18		с. 90, упр. 1, 2; с.91, упр.3 (Р. Т.) с. 46, упр. 1, 2.
43.	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Комнаты в доме, предлоги места»	1	20..02.18		с. 92, упр. 1; (Р. Т) с. 47, упр. 3, 4.

44.	Ознакомление с образованием множественного числа существительных, оканчивающихся на -“ss”, -“x”, -“sh”, -“y”.	1	22.02.18		с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; (Р. Т.) с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.
45.	Тренировка в чтении и употреблении вопросительной структуры “There is/There are”.	1	27.02.18		с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; (Р. Т.) с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.
46.	Игрушечный солдатик.	1	1.03.18		с. 98-99; подгот. к презентации проект о животных.
47.	Британские дома! Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по темам «Дом», «Игрушки».	1	06.03.18		с. 147 (проект о домемузее выбранного героя); (Р. Т.) с. 50-51, упр. 1, 2, 3, 4.
48.	Мы замечательно проводим время! Ознакомление с лексикой по теме, с формами глагола “be” в Настоящем продолженном времени,	1	20.03.18		с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; (Р. Т.) с. 54, упр. 1, 2
49.	Формирование навыка чтения слов с буквосочетанием “ng”.	1	22.03.18		с. 108, упр. 2 (Р. Т.) с. 55, упр. 3, 4, 5.
50.	Подготовка к контрольной работе	1	06.03. 18		повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о домемузее выбранного героя.
51.	Контрольная работа по теме «Дом, милый дом»	1	13.03.18		повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о домемузее выбранного героя.
52.	Работа над ошибками	1	15.03.18		Я. П. с. 37-39.
53.	В парке! Ознакомление с новой лексикой.	1	5.04.18		с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; (Р. Т.) с. 56, упр. 1, 2.
54.	Чтение и аудирование комикса «Артур и Рескэл».	1	10.04.18		с. 112, упр. 2; (Р. Т.) с. 57, упр. 3, 4.
55.	Игрушечный солдатик.	1	12.04.18		с. 114-115; подгот. к презентации проект о доме, музее выбр. героя.
56.	Внимание, на старт, марш! Ознакомление с забавными	1	17.04.18		с. 148 (проект о занятиях в

	соревнованиями в США.				свободное время); (Р. Т) с. 58-59, упр. 1, 2
57.	Контрольная работа по теме «Выходной».	1	19.04.18		повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о занятиях в свободное время.
58.	Работа над ошибками	1	24.04.18		Я. П. с. 41-43.
59.	Увлекательный день. Ознакомление с лексикой по теме «Дни недели».	1	26.04.18		с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; (Р. Т.) с. 62, упр.1,2
60.	Ознакомление с образованием форм глаголов в 3 лице единственного лица в Настоящем простом времени.	1	01.04.18		с.63, упр.3,4.
61.	По воскресеньям. Ознакомление с лексикой по темам «Мой день», «Который час»	1	03.05.18		с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; (Р. Т.) с. 64, упр. 1.
62.	Ознакомление с разницей во времени в разных частях мира. Аудирование и чтение комикса «Артур и Рескэл»	1	08.05.18		с. 128, упр. 2; (Р. Т.) с.65, упр. 2,3
63.	Игрушечный солдатик.	1	10.05.18		с. 130-131, подгот. к презентации проект о занятиях в свободное время.
64.	Подготовка к контрольной работе	1	15.05.18		с. 149 (проект о любимом герое мультфил.); (Р. Т) с. 66-67, упр.1,2, 3.
65.	Контрольная работа по теме «День за днем»	1	17.05.18		повторить материал модуля 8 к тесту; Я. П. с. 45—47.
66.	Работа над ошибками	1	22.05.18		с. 149, подгот. к презентации проект о любимом герое мультфил.
67.	Обобщающее повторение	1	24.05.18		Я. П. с.45, 47
68.	Обобщающее повторение	1	29.05.18		Повтор. лексики
69.	Обобщающее повторение	1	29.05.18		Повтор. лексики
70.	Обобщающее повторение	1	31.05.18		Повтор. лексики